

VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo.

El Trabajo en el Siglo XXI. Cambios, impactos y perspectivas.

GT 18:

Psicología Social Del Trabajo En América Latina: Identidades y procesos de subjetivación, salud de los trabajadores, prácticas y producción de sentidos en lo cotidiano.

Título del trabajo:

Profesores y profesoras universitarias temporales:
Trabajo flexible, proyecto académico y vida afectiva

Proponente:

Viviam Unás Camelo, profesora tiempo completo de la Universidad Icesi, Magister en Sociología.

vsunas@icesi.edu.co

Resumen Simple

Profesores y profesoras universitarias temporales: Trabajo flexible, proyecto académico y vida afectiva

Esta ponencia aspira a exponer los hallazgos gruesos de una investigación que se centró en reconocer la forma en que las modalidades de trabajo flexible influyen en la construcción de vida afectiva y proyectos académicos entre trabajadores y trabajadoras que derivan su subsistencia, *privilegiadamente*, de su labor como docentes hora cátedra o temporales en diversas áreas de conocimiento de dos universidades de la ciudad de Cali, Colombia.

En esta vía, el proyecto se pregunta por el *modo* en que estos docentes se las *arreglan* para procurarse coherencia y estabilidad en sus proyectos afectivos y académicos, en contextos laborales desregulados, inciertos y provisorios.

Resumen expandido

Este documento constituye la presentación final de los resultados de una investigación que se pregunta por la relación entre las modalidades de trabajo flexible y la vida afectiva y académica de individuos que se desempeñan como profesores y profesoras temporales u hora cátedra, en la ciudad de Cali, Colombia.

En términos de **objetivos**, me interesaba explorar el modo en que ciertos profesores y profesoras se constituyen como tales y configuran trayectorias afectivas y académicas, en instituciones a las que se encuentran *flexiblemente* vinculadas.

En lo que respecta a la **metodología**, se privilegió como unidad de análisis a un grupo de profesores y profesoras que cumplieran con las siguientes características: 1) Individuos que hayan culminado sus moratorias sociales¹, esto es, que se encuentren en procesos de emancipación económica, conformación de familias propias y desarrollo de estudios de postgrado. 2) Profesores y profesoras que deriven, privilegiadamente, su sustento de su labor como docentes hora cátedra. 3) Profesores y profesoras provenientes² de Programas y Facultades de Ciencias Sociales/Humanidades/artes y Ciencias naturales/básicas/ingenierías. Esta distinción favorece la presencia en el estudio de dos culturas académicas claramente diferenciadas. 4) Profesores y profesoras vinculados a dos universidades prestigiosas³ de la

¹ Siguiendo a Margulis y Urresti, reconoceré a la moratoria social como un periodo de tiempo, socialmente asignado y desigualmente distribuido, que comprende el fin de la maduración sexual y el comienzo de la maduración social, representada en la culminación de la dependencia económica y la formación de la propia familia. Este periodo de tiempo, que se modifica históricamente, corresponde a lo que reconocemos como juventud. (MARGULIS, Mario y URRESTI, Marcelo. "La construcción social de la condición de juventud" en *Viviendo a toda, jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*, Bogotá, Universidad Central DIUC, Siglo del Hombre Editores. 1998. P. 18.)

² Para la selección consideré más el origen académico de los y las profesoras que las Facultades y programas en los que enseñan, dado que un sociólogo, por ejemplo, puede estar vinculado a un programa de arte o diseño y una matemática a un programa de ingeniería o lógica. De esta forma la muestra pretende apelar a una mayor diversidad académica de los y las profesoras seleccionadas.

³ No fue fácil establecer indicadores para evaluar el "prestigio" de estas universidades. La decisión de seleccionar universidades prestigiosas está motivada por la idea de que éstas cuentan con, por lo menos, las siguientes características: a) Actividades regulares de investigación que podrían favorecer la vinculación de profesores y profesoras hora cátedra. b) Planta estable de profesores y profesoras nombrados lo que permite establecer un contraste entre docentes tiempo completo y hora cátedra. c) Procesos exigentes de selección de docentes hora cátedra, lo que implica un cierto estatus de los profesores vinculados en virtud de sus capitales escolares y culturales y cualidades personales. En principio, asumí como principal indicador las acreditaciones de alta calidad, que pondera el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) adjunto al Ministerio de Educación: ambas –la Universidad del Valle y la Universidad Icesi- constituyen, a la fecha, las únicas

ciudad de Cali en programas de pregrado: la Universidad del Valle y la Universidad ICESI.

5) Profesores y profesoras que hayan tenido una trayectoria mayor a 5 años consecutivos, al momento del estudio, laborando como docentes hora cátedra. Ello supone un tiempo suficiente para haber constituido un *estilo de vida* o, para ser más exacta, una experiencia vital y laboral regulada por esta modalidad de trabajo.

El trabajo de campo se concentró en un diseño cualitativo que se ejecutó a través de tres estrategias: dos grupos de discusión, 12 entrevistas en profundidad y tres ejercicios de observación de espacios y objetos vitales y laborales.

Los **resultados** principales de la investigación se concentran en dos dimensiones gruesas. En la primera, se efectúa una descripción contextual del problema de investigación. Para ello realicé un ejercicio de caracterización de los y las docentes hora cátedra –en particular al modo en que emergen en el proceso de profesionalización de la labor docente en Colombia, su lugar y rol en la composición laboral del profesorado de las universidades y los marcos normativos y legales que los regulan en el país- como trabajadores flexibles en el contexto de las universidades estudiadas.

La segunda dimensión, atiende la *experiencia* de los y las profesoras hora cátedra, a través de, a su vez, tres frentes de análisis: el primero consiste en el examen de sus rutinas cotidianas y vida ordinaria, en un intento por aproximarme al modo en que se experimenta,

universidades en Cali en recibir tal distinción. Por otro lado, diversos estudios pretenden establecer clasificaciones y rankings entre las Universidades del Mundo. Se destaca el trabajo de la Universidad Jiao Tong de Shangái (China) que determina anualmente las 500 “mejores” universidades del mundo según el número de estudiantes, la diversidad de programas, la calidad y cantidad de publicaciones e investigaciones, etc. Es de anotar que para el 2008 ninguna universidad colombiana clasificó en esta lista. Por otro lado, el Laboratorio de Internet del CINDOC también establece una clasificación basada en la presencia y penetración en Internet de 4000 universidades. Para el caso colombiano acogí la clasificación que establece el "Ranking Mundial de Universidades en la Web" desarrollado por el Laboratorio de Cibermetría, que pertenece al CSIC, el mayor centro nacional de investigación de España, organismo adscrito al Ministerio de Ciencia y Tecnología de España. En este ranking las universidades mejor ubicadas del Valle del Cauca son: la Universidad del Valle, en el puesto 994; la Universidad ICESI en el 2384 y la Universidad Javeriana de Cali en el 2575. Debo anotar que intenté acudir a clasificaciones del ICFES, órgano estatal que acredita a las Universidades en el país. Sin embargo, si bien aparecen diversos rankings, el criterio de clasificación en este caso es el examen vía ECAES, que se realiza por carreras y que no presenta agregados por Universidades. Otros estudios, como el que realiza el Observatorio de la Universidad Colombiana (<http://www.universidad.edu.co>) y el Instituto Latinoamericano de Liderazgo –ILL- (organización de consultores e investigadores que realiza sus actividades en Colombia y Latinoamérica desde 1995, y se dedica a la formación del capital humano, intelectual y moral en las empresas y universidades), se concentran en Universidades bogotanas. Información Disponible en:

http://www.webometrics.info/rank_by_country_es.asp?country=co.

en la dimensión menos especializada de la experiencia vital, las modalidades flexibles de trabajo. En segundo lugar se estudian las acciones tácticas a través de las cuales los y las cátedra, como suele decirseles, configuran, o aspiran configurar, una suerte de proyecto académico en el contexto de un trabajo provisorio que propone obstáculos de orden estructural a sus esfuerzos por competir e integrarse al campo académico. Por último, y en tercer lugar, se describen sus avatares familiares y amorosos, en los que el trabajo flexible aparece en ocasiones como telón de fondo y dispositivo modelador de sus decisiones afectivas y, en otras, como ámbito que comparte con la vida íntima muchas de las características que desde algunas versiones de las ciencias sociales se reconocen en tanto crisis.

Se trata pues éste de un estudio que tiene como eje la experiencia de individuos concretos. En este sentido adhiero a la propuesta de Araujo y Martuccelli⁴, quienes sostendrán que en una sociedad en la que el individuo es la *escala*, las ciencias sociales deberían ser capaces de “lograr dar cuenta de los principales cambios sociales desde una inteligencia que tenga por horizonte el individuo y sus experiencias”⁵. Dubet y Martuccelli⁶ sugerirán a su vez que en una sociedad de esta naturaleza, la sociología debería renunciar a la pretensión de hacer una sociología de la institución o la organización, como en tiempos de la *sociedad industrial nacional moderna*, y concentrarse en revelar el modo en que se construyen prácticas y racionalidades grupales e individuales, interacciones y trayectorias personales, intercambios y condiciones de vida. Nótese pues que se trata de una sociología íntimamente emparentada con los intereses de la psicología. De hecho, para ambos autores, es en el examen de aquello que atañe a las vidas de sujetos concretos, que pueden reconocerse las *presiones externas* (las del mercado, las de la vida amorosa instituida, las del trabajo) y los *mecanismos sociales* que limitan o potencian la acción.

⁴ ARAUJO, Kathya y MARTUCCELLI, Danilo. “La individuación y el trabajo de los individuos”. Brasil, Revista Educación e Investigación, Volumen 36, número especial, p. 77-91

⁵ *Ibíd.* P. 79

⁶ DUBET, Francois y MARTUCCELLI, Danilo. “De la acción a la Sociedad”. *¿En qué sociedad vivimos?* Buenos Aires, Editorial Losada, 1999. P. 57-89.

En este sentido, buena parte de mis esfuerzos estuvieron centrados en reconocer el modo en que, en el caso del grupo estudiado, las experiencias individuales parecían distanciarse, resistir, reflexionar, adaptarse o aprovechar tácticamente los marcos estructurales que aspiraban a regularlos. En este punto resultó útil la noción de lógicas de acción que, siguiendo a Araujo y Martuccelli⁷, suponen la cristalización de dimensiones de la experiencia en las que se nos hacen visibles las complejas relaciones entre individuos y estructuras. Bajo esta idea, las estructuras se nos presentarían en tanto obstáculos o dificultades por vencer, pruebas estructurales frente a las cuales los actores elaboran estrategias para superarlas, sobrellevarlas o incluso sucumbir ante ellas. Esto es, “*desafíos históricos, socialmente producidos, culturalmente representados, desigualmente distribuidos que los individuos están obligados a enfrentar en el seno de un proceso estructural de individuación*”⁸.

Esta perspectiva se opone a la versión de la relación entre individuos y estructuras que proponía la versión funcionalista. En ésta, el sujeto aparecía como la personificación del sistema: un rol que reproducía, incluso sin proponérselo, el guión vital que le había sido instalado en el proceso de socialización. Esta versión, sin embargo, no sólo ha sido puesta en tensión por desarrollos más contemporáneos de las ciencias sociales, sino que también parece no coincidir con los relatos biográficos que investigaciones como ésta se han propuesto estudiar. Incluso cuando reconocen los constreñimientos a los que son sometidos, y los determinantes que los limitan, veremos cómo los individuos entrevistados tienen también una cierta sensación de ser autónomos, de tener un margen de elección y planificación sobre su propia vida y una suerte de control y reflexión sobre la imagen pública que exhiben.

El marco teórico desde el que parto intenta, por tanto, atender esta *sensación de relativa autonomía* que experimentan los y las entrevistadas. De ahí que las categorías de lógicas de acción, acciones tácticas y pruebas estructurales atraviesen buena parte de esta investigación, como recursos que permiten articular los procesos societales con las experiencias personales,

⁷ Araujo, K. y Martuccelli, D. Op. Cit.

⁸ Ibíd. P. 83.

pero también como una perspectiva que, en tanto pone el peso de la acción sobre los individuos, permite comprender su espacio de juego, sus comportamientos más allá de lo que nos sugiere la posición social y sus tentativas de control sobre sus vidas. Sin embargo, a pesar de que sostendré que en ocasiones, atendiendo a Dubet⁹, comprender a las instituciones pasa cada vez más por leer a los individuos que las conforman (y, por tanto, comprender a las universidades o a los mercados de trabajo pasa por entender a sus profesores y trabajadoras), evitaré la tentación de derivar conclusiones macro de un estudio con las evidentes limitaciones del que propongo. Más allá de esto mi propósito consiste en identificar algunas regularidades, que bien pueden decirnos mucho del perfil y retos de nuestra sociedad y nuestras universidades, pero que, al mismo tiempo, exhiben texturas, singularidades y excepciones que espero no opacar.

Bibliografía principal

- ARAUJO, Kathya y MARTUCCELLI, Danilo. “La individuación y el trabajo de los individuos”. Brasil, Revista Educación e Investigación, Volumen 36, número especial, p. 77-91.
- ARIES, Phillippe. “El matrimonio indisoluble” en *Sexualidades Occidentales*, México, Editorial Paidós, 1987
- BAUMAN, Zygmunt. *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2005
- BECK, Ulrich, *Un Nuevo Mundo Feliz, la Precariedad del trabajo en la era de la Globalización*. Barcelona, Editorial Paidós, 2000.
- _____ y BECK, Elisabeth. *El Normal Caos del Amor*. Barcelona, Editorial Paidós, 2001.
- _____ y GIDDENS, Anthony y otros. *Modernización reflexiva: política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid, Alianza Editorial, 2001.
- BÉJAR, Helena. *El Ámbito Íntimo (Privacidad, individualismo y Modernidad)*. Madrid, Alianza Editorial, 1998.
- BÉJIN, André. “Crepúsculo de los psicoanalistas. Aurora de los sexólogos” en *Sexualidades Occidentales*. México, Editorial Paidós, 1987.
- BELL, Daniel. *El advenimiento de la sociedad post-industrial: un intento de prognosis social*. Madrid, Alianza Editorial, 2001.
- BERICAT Eduardo. *La sociología de la emoción y la emoción en sociología*. España, Universidad de Málaga, Departamento de sociología, 2000
- BOLTANSKI, Luc y CHIAPELLO, Ève, *El Nuevo Espíritu del Capitalismo*. Madrid, Ediciones Akal S.A., 2002.
- BOURDIEU, Pierre, *Espacio social y génesis de las clases*, México, Editorial Grijalbo, 1990.
- _____ *Homo Academicus*. Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2008.
- _____ “La ilusión biográfica”. *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Anagrama, 1997. pp 76.

⁹ DUBET, Francois. *El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona, gedisa editorial, 2006.

BRUNER, Jerome. y WEISSER, Susan. "La invención del yo: la autobiografía y sus formas". *Cultura escrita y oralidad*. Barcelona, Editorial Gedisa, 1991. P. 177-202.

CARNOY, Martin. *El Trabajo Flexible en la Era de la Información*. Madrid, Alianza Ensayo, 2000.

CASTEL, Robert, *Las Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires, Editorial Paidós, 2004.

DE CERTEAU, Michel. *La invención de lo cotidiano I. Artes de Hacer*. México, Universidad Iberoamericana, Bibliotecta Francisco Xavier Clavigero, 2000.

DUBET, Francois, *El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona, gedisa editorial, 2006.

_____ y MARTUCCELLI, Danilo. *¿En qué sociedad vivimos?* Buenos Aires, Editorial Losada, 1999.

FERNÁNDEZ, Lourdes. "Mujeres Académicas -¿Conflictos?". La Habana, OEI, 2000. Disponible en la WEB: <http://www.oei.es/salactsi/lourdes.htm> La Habana.

GIARD, Luce. Prólogo: "Historia de una investigación". En DE CERTEAU, Michel. *La invención de lo cotidiano I. Artes de Hacer*. México, Universidad Iberoamericana, Bibliotecta Francisco Xavier Clavigero, 2000. P. XIII- XXXV.

GIDDENS, A, *Sociología*. Madrid, Alianza Editorial. 1998.

_____ "Modernidad y Autoidentidad". En GIDDENS, Anthony, BAUMAN, Zigmunt y LUHMANN, Niklas. *Las consecuencias perversas de la modernidad*. Barcelona, Anthropol editorial, 1996. P- 33-71.

_____ *La transformación de la intimidad, sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. España, Ediciones Cátedra, 1998

GIL, Fernando. *Sociología del profesorado*. Barcelona, Editorial Ariel, 1996. P. 25.

GOFFMAN, Erving. *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1989.

HOCHSCHILD, Arlie. *Mercantilización de la Vida Íntima: Apuntes sobre la casa y trabajo*. Buenos Aires, Katz conocimiento, 2008

IBÁÑEZ, Jesús. *Por una sociología de la vida cotidiana*. Madrid, Siglo XXI, 2002.

JUAN, Salvador. "Un enfoque socio-antropológico sobre la vida cotidiana: automatismos, rutinas y elecciones". Venezuela, Revista Espacio Abierto, número 3, 2008. P 431-454

KAUFMAN, Jean-Claude. *La Mañana Siguierte: cómo nace una historia de amor*. Barcelona, Gedisa editorial, 2003

_____ *Irritaciones: las pequeñas guerras de la pareja*. Barcelona, Gedisa Editorial, 2009.

LEFEBVRE, Henri. *La vida cotidiana en el mundo moderno*. Madrid, Alianza Editorial, 1972.

MARTUCCELLI, Danilo, *Cambio de rumbo: La Sociedad a Escala del Individuo*. Santiago de Chile, LOM ediciones, 2007.

_____ *Lecciones de sociología del individuo*. Lima, Universidad Católica-Departamento de Ciencias Sociales, Seminario interno, 4 al 6 de septiembre, 2006.

MELUCCI, Alberto. *Construcción de Sí, Narración y Reconocimiento en Vivencia y convivencia: Teoría social para una era de la información*. Madrid, Editorial Trotta., 2001.

SALLES Vania y OLIVO, Miguel Ángel. "Roles Sociales y Acción: Los Riesgos de la Inestabilidad Laboral" en *Teorías Sociales y Estudios del Trabajo: Nuevos Enfoques* (de la Garza, Toledo, Enrique. Coordinador). México, Editorial Anthropol, 2006.

SENNETT, Richard, *La Corrosión del Carácter, las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona, Editorial Anagrama, 2000.

_____ *El Artesano*. Barcelona, Anagrama, 2009.

SIMONET, Domique. *La Más Bella Historia de Amor*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina, 2003.

SISTO, Vicente. *Flexibilización laboral de la docencia universitaria y la gest(ac)ión de la universidad sin órganos: un análisis desde la subjetividad laboral del docente en condiciones de precariedad*. Santiago de Chile, 2010 p. 525. Disponible en: <http://debatenacionalpostgrado.files.wordpress.com/2011>

UMBRÍA, Grupo de Investigación, *Calidad de la Educación Superior. Una Mirada desde la Flexibilidad en algunas Universidades del Valle del Cauca- Colombia*. Santiago de Cali, Universidad San Buenaventura-ICFES, 2006.

URICOECHEA, Fernando. *La Profesionalización Académica en Colombia: Historia, Estructuras y Procesos*. Bogotá, TM Editores, 1999.